

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования исполнительного комитета Сармановского

муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Муртыш-Тамакская ООШ"

УТВЕРЖДЕНА

Директор


Карамов И.А.
Приказ №45 от «28» август
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9601392)

учебного предмета Родной язык(татарский)

для обучающихся классов

с. Муртыш-Тамак 2025/26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

5.3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной

деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, -387 часов: в 1 классе -81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

6.1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое

и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

6.1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

6.2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [n], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɟ], [k], [w].

6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

6.2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

6.2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

6.2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются – только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Систематический курс.

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Деление слов на слоги.

8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами

3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

9.1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

9.1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать на письме разделительный ь и Ъ;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на
заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных
ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу
обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного
на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил
правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе
со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
на изученные правила;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Изложение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сузык авазлар	1			02.09.2025	
2	Сузык авазлар. Калын нечко сузыклар	1			03.09.2025	
3	Сузык авазлар. Калын нечко сузыклар	1			04.09.2025	
4	Сузык авазлар. Калын нечко сузыклар	1			05.09.2025	
5	Сузык авазлар. Калын нечко сузыклар	1			09.09.2025	
6	Текст белән эш	1	1		10.09.2025	
7	Текст белән эш	1			11.09.2025	
8	Текст белән эш	1			12.09.2025	
9	Тартык авазлар	1			16.09.2025	
10	Тартык авазлар	1			17.09.2025	
11	Тартык авазлар	1			18.09.2025	
12	Тартык авазлар	1			19.09.2025	
13	Тартык авазлар	1			23.09.2025	
14	Диктант	1			24.09.2025	
15	Хаталар өстендә эш	1			25.09.2025	
16	К, Г, w тартык авазлары	1			26.09.2025	
17	К, Г, w тартык авазлары	1			30.09.2025	
18	К, Г, w тартык авазлары К, Г, w тартык авазлары	1			01.10.2025	

19	Ж,Һ,ң тартык авазлары	1			02.10.2025	
20	Ж,Һ,ң тартык авазлары	1			03.10.2025	
21	Ж,Һ,ң тартык авазлары	1			07.10.2025	
22	Ж,Һ,ң тартык авазлары	1			08.10.2025	
23	Ж,Һ,ң тартык авазлары	1			09.10.2025	
24	Сүзлек диктанты	1			10.10.2025	
25	Сүзгә кушымча ялгану	1			14.10.2025	
26	Сүзгә кушымча ялгану	1			15.10.2025	
27	Сүзгә кушымча ялгану	1			16.10.2025	
28	Сүзгә кушымча ялгану	1			17.10.2025	
29	Сүзгә кушымча ялгану	1			21.10.2025	
30	Текст белән эш	1			22.10.2025	
31	Текст белән эш	1			23.10.2025	
32	Текст белән эш	1			24.10.2025	
33	Текст белән эш	1	1		07.11.2025	
34	Татар алфавиты	1			11.11.2025	
35	Контроль күчереп язу	1			12.11.2025	
36	Хаталар өстендә эш	1			13.11.2025	
37	Кабатлау	1			14.11.2025	
38	Сүз аның лексик мәгънәсе. Сүзлек	1			18.11.2025	
39	Сүз аның лексик мәгънәсе. Сүзлек	1			19.11.2025	
40	Сүз аның лексик мәгънәсе. Сүзлек	1			20.11.2025	
41	Сүз аның лексик мәгънәсе. Сүзлек	1			21.11.2025	
42	лексик мәгънәсенә карап сүзләрне төркемләү	1			25.11.2025	
43	лексик мәгънәсенә карап сүзләрне	1			26.11.2025	

	төркемләү					
44	лексик мәгънәсенә карап сүзләрне төркемләү	1			27.11.2025	
45	Синонимнар	1	1		28.11.2025	
46	Синонимнар	1			02.12.2025	
47	Синонимнар	1			03.12.2025	
48	Изложение	1			04.12.2025	
49	Хаталр өстендә эш	1			05.12.2025	
50	Антонимнар	1			09.12.2025	
51	Антонимнар	1			10.12.2025	
52	Антонимнар	1			11.12.2025	
53	Антонимнар	1			12.12.2025	
54	Диктант	1			16.12.2025	
55	Хаталар өстендә эш.	1			17.12.2025	
56	Синоним антоним сөйләмдә куллану	1			18.12.2025	
57	Синоним антоним сөйләмдә куллану	1			19.12.2025	
58	Синоним антоним сөйләмдә куллану	1			23.12.2025	
59	Синоним антоним сөйләмдә куллану	1			24.12.2025	
60	Рәсем буенча жөмлэләр төзү	1			25.12.2025	
61	Кабатлау.	1			26.12.2025	
62	Диктант	1			30.12.2025	
63	Хаталар өстендә эш	1			13.01.2026	
64	Кабатлау	1	1		14.01.2026	
65	Сүз төркемнәре. Исем	1			15.01.2026	
66	Сүз төркемнәре. Исем	1			16.01.2026	
67	Сүз төркемнәре. Исем	1			20.01.2026	

68	Сүз төркемнәре. Исем	1			21.01.2026	
69	Сүз төркемнәре. Исем	1			22.01.2026	
70	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			23.01.2026	
71	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			27.01.2026	
72	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			28.01.2026	
73	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			29.01.2026	
74	Диктант	1			30.01.2026	
75	Хаталар өстендә эш	1			03.02.2026	
76	Берлек күплек сандагы исемнәр	1			04.02.2026	
77	Берлек күплек сандагы исемнәр	1			05.02.2026	
78	Берлек күплек сандагы исемнәр	1			06.02.2026	
79	Берлек күплек сандагы исемнәр	1			10.02.2026	
80	Берлек күплек сандагы исемнәр	1			11.02.2026	
81	Исемне кабатлау	1			12.02.2026	
82	Сыйфат	1	1		13.02.2026	
83	Сыйфат	1			17.02.2026	
84	Сыйфат	1			18.02.2026	
85	Сыйфат	1			19.02.2026	
86	Сыйфат	1			20.02.2026	
87	Изложение	1			24.02.2026	
88	Хаталар өстендә эш	1			25.02.2026	
89	Фигыль	1			26.02.2026	
90	Фигыль	1			27.02.2026	
91	Фигыль	1			03.03.2026	
92	Фигыль	1			04.03.2026	
93	Фигыль	1			05.03.2026	

94	Контроль кучереп язу	1			06.03.2026	
95	Суз. Сузтезмэ	1			10.03.2026	
96	Суз. Сузтезмэ	1	1		11.03.2026	
97	Суз. Сузтезмэ	1			12.03.2026	
98	Суз. Сузтезмэ	1			13.03.2026	
99	Суз. Сузтезмэ	1			17.03.2026	
100	Фигыльнен жомлэдэге урыны	1			18.03.2026	
101	Фигыльнен жомлэдэге урыны	1			19.03.2026	
102	Фигыльнен жомлэдэге урыны	1			20.03.2026	
103	Фигыльнен жомлэдэге урыны	1			24.03.2026	
104	Жомлэ торлэре	1			25.03.2026	
105	Жомлэ торлэре	1			26.03.2026	
106	Жомлэ торлэре	1			27.03.2026	
107	Жомлэ торлэре	1			07.04.2026	
108	Хикэя жомлэ	1			08.04.2026	
109	Сорау жомлэ	1			09.04.2026	
110	Боеру жомлэ	1			10.04.2026	
111	Тойгылы жомлэ	1			14.04.2026	
112	Диктант	1			15.04.2026	
113	Хаталар остендэ эш	1			16.04.2026	
114	Текст белэн эш	1			17.04.2026	
115	Текст белэн эш	1	1		21.04.2026	
116	Текст белэн эш	1			22.04.2026	
117	Текст белэн эш	1			23.04.2026	
118	Текст белэн эш	1			24.04.2026	
119	Текст белэн эш	1			28.04.2026	

120	Кабатлау	1			29.04.2026	
121	Сузлек диктанты	1			30.04.2026	
122	Текст	1			05.05.2026	
123	Кабатлау	1			06.05.2026	
124	Кабатлау	1			07.05.2026	
125	Кабатлау	1			08.05.2026	
126	Кабатлау	1			12.05.2026	
127	Кабатлау	1			13.05.2026	
128	Рәсем буенча жомлэ тозу	1	1		14.05.2026	
129	Кабатлау	1			15.05.2026	
130	Кабатлау	1			19.05.2026	
131	Кабатлау	1			20.05.2026	
132	Кабатлау	1			21.05.2026	
133	Кабатлау	1			22.05.2026	
134	Кабатлау	1			26.05.2026	
135	Кабатлау	1			27.05.2026	
136	Кабатлау	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сүз. Сүзнең мәгнәсе. бер һәм күп мәгнәле сүзләр.	1			02.09.2025	
2	Сүз. Сүзнең мәгнәсе. бер һәм күп мәгнәле сүзләр.	1			03.09.2025	
3	Сүз. Сүзнең мәгнәсе. бер һәм күп мәгнәле сүзләр.	1			04.09.2025	
4	Сүз. Сүзнең мәгнәсе. бер һәм күп мәгнәле сүзләр.	1			05.09.2025	
5	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгнәсе. Синонимнар, антонимнар, омонимнар.	1			09.09.2025	
6	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгнәсе. Синонимнар, антонимнар, омонимнар.	1	1		10.09.2025	
7	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгнәсе. Синонимнар, антонимнар, омонимнар.	1			11.09.2025	
8	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгнәсе. Синонимнар, антонимнар, омонимнар.	1			12.09.2025	
9	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгнәсе. Синонимнар, антонимнар, омонимнар.	1			16.09.2025	
10	Контроль диктант №1	1			17.09.2025	
11	Аваз һәм хәрефләр.	1			18.09.2025	
12	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.	1			19.09.2025	
13	Сүз төзелеше.	1			23.09.2025	
14	Сүз ясалышы.	1			24.09.2025	
15	Тамыр сузләр	1			25.09.2025	
16	Кушма сузләр	1			26.09.2025	
17	Парлы сузләр	1			30.09.2025	
18	Тезмә сузләр	1			01.10.2025	

19	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1			02.10.2025	
20	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			03.10.2025	
21	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1			07.10.2025	
22	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			08.10.2025	
23	Диктант	1			09.10.2025	
24	Фигыль һәм фигыль төркемчэләре.Боярык фигыль.	1			10.10.2025	
25	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			14.10.2025	
26	Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыль.	1			15.10.2025	
27	Хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			16.10.2025	
28	Фигыль һәм фигыль төркемчэләре.Боярык фигыль.	1			17.10.2025	
29	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			21.10.2025	
30	Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыль.	1			22.10.2025	
31	Хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			23.10.2025	
32	Диктант	1			24.10.2025	
33	Хаталар остендә эш	1	1		07.11.2025	
34	Сыйфат. Сыйфат дәрәжэләре.	1			11.11.2025	
35	Төп һәм чагыштыру дәрәжэләре.	1			12.11.2025	
36	Артыклык һәм кимлек дәрәжэләре.	1			13.11.2025	

37	Зат алмашлыклары.	1			14.11.2025	
38	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	1			18.11.2025	
39	“Ямьле яз килә” темасына инша.	1			19.11.2025	
40	Кабатлау.	1			20.11.2025	
41	Кабатлау	1			21.11.2025	
42	Изложение	1			25.11.2025	
43	Бәйлек.	1			26.11.2025	
44	Кисәкчә.	1			27.11.2025	
45	Рәвеш. Рәвешләрнең жөмлэдәге роле.	1	1		28.11.2025	
46	Бәйлек.	1			02.12.2025	
47	Кисәкчә.	1			03.12.2025	
48	Рәвеш. Рәвешләрнең жөмлэдәге роле.	1			04.12.2025	
49	Контроль күчереп язу.	1			05.12.2025	
50	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Аергыч.	1			09.12.2025	
51	Тәмамлык. Хәл.	1			10.12.2025	
52	Гади һәм кушма жөмлә.	1			11.12.2025	
53	Тиндәш кисәкләр. Тиндәш кисәкләр арасында һәм, ә, ләкин, әмма теркәгечләре.	1			12.12.2025	
54	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Аергыч.	1			16.12.2025	

55	Тəмaмлык. Хəл.	1			17.12.2025	
56	Гaди һəм кушмa жəмлə.	1			18.12.2025	
57	Тиндəш кисəклəр. Тиндəш кисəклəр арасында һəм, ə, лəкин, əммa теркəгечлəрe.	1			19.12.2025	
58	Жəмлəнeң бaш һəм иярчeн кисəклəрe. Aергыч.	1			23.12.2025	
59	Тəмaмлык. Хəл.	1			24.12.2025	
60	Гaди һəм кушмa жəмлə.	1			25.12.2025	
61	Тиндəш кисəклəр. Тиндəш кисəклəр арасында һəм, ə, лəкин, əммa теркəгечлəрe.	1			26.12.2025	
62	Жəмлəнeң бaш һəм иярчeн кисəклəрe. Aергыч.	1			30.12.2025	
63	Тəмaмлык. Хəл.	1			13.01.2026	
64	Гaди һəм кушмa жəмлə.	1	1		14.01.2026	
65	Тиндəш кисəклəр. Тиндəш кисəклəр арасында һəм, ə, лəкин, əммa теркəгечлəрe.	1			15.01.2026	
66	Жəмлəнeң бaш һəм иярчeн кисəклəрe. Aергыч.	1			16.01.2026	
67	Тəмaмлык. Хəл.	1			20.01.2026	
68	Гaди һəм кушмa жəмлə.	1			21.01.2026	
69	Тиндəш кисəклəр. Тиндəш кисəклəр арасында һəм, ə, лəкин, əммa	1			22.01.2026	

	теркәгечләре.					
70	Изложение	1			23.01.2026	
71	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			27.01.2026	
72	Үткәннәрне кабатлау.	1			28.01.2026	
73	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			29.01.2026	
74	Үткәннәрне кабатлау.	1			30.01.2026	
75	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			03.02.2026	
76	Үткәннәрне кабатлау.	1			04.02.2026	
77	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			05.02.2026	
78	Үткәннәрне кабатлау.	1			06.02.2026	
79	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			10.02.2026	
80	Үткәннәрне кабатлау.	1			11.02.2026	
81	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			12.02.2026	
82	Үткәннәрне кабатлау.	1	1		13.02.2026	
83	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			17.02.2026	
84	Үткәннәрне кабатлау.	1			18.02.2026	
85	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			19.02.2026	
86	Үткәннәрне кабатлау.	1			20.02.2026	
87	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			24.02.2026	
88	Үткәннәрне кабатлау.	1			25.02.2026	
89	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			26.02.2026	
90	Үткәннәрне кабатлау.	1			27.02.2026	

91	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләрә.	1			03.03.2026	
92	Үткәннәрне кабатлау.	1			04.03.2026	
93	Сочинение	1			05.03.2026	
94	Хаталар остендэ эш	1			06.03.2026	
95	Кабатлау.	1			10.03.2026	
96	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1	1		11.03.2026	
97	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			12.03.2026	
98	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1			13.03.2026	
99	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1			17.03.2026	
100	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			18.03.2026	
101	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1			19.03.2026	
102	Фигыль һәм фигыль төркемчэләрә.Боерык фигыль.	1			20.03.2026	
103	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			24.03.2026	
104	Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыль.	1			25.03.2026	
105	Хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			26.03.2026	
106	Фигыль һәм фигыль төркемчэләрә.Боерык фигыль.	1			27.03.2026	
107	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			07.04.2026	

108	Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыль.	1			08.04.2026	
109	Хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			09.04.2026	
110	Фигыль һәм фигыль төркемчәләре.Боерык фигыль.	1			10.04.2026	
111	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			14.04.2026	
112	Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыль.	1			15.04.2026	
113	Хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			16.04.2026	
114	Фигыль һәм фигыль төркемчәләре.Боерык фигыль.	1			17.04.2026	
115	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	1		21.04.2026	
116	Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыль.	1			22.04.2026	
117	Хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			23.04.2026	
118	Фигыль һәм фигыль төркемчәләре.Боерык фигыль.	1			24.04.2026	
119	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			28.04.2026	
120	Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыль.	1			29.04.2026	
121	Хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			30.04.2026	
122	Фигыль һәм фигыль төркемчәләре.Боерык фигыль.	1			05.05.2026	
123	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			06.05.2026	

124	Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыль.	1			07.05.2026	
125	Хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			08.05.2026	
126	Диктант	1			12.05.2026	
127	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			13.05.2026	
128	Үткәннәрне кабатлау.	1	1		14.05.2026	
129	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			15.05.2026	
130	Үткәннәрне кабатлау.	1			19.05.2026	
131	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			20.05.2026	
132	Үткәннәрне кабатлау.	1			21.05.2026	
133	Сузтезмә. Текст. Текстның төрләре.	1			22.05.2026	
134	Үткәннәрне кабатлау.	1			26.05.2026	
135	Кабатлау	1			27.05.2026	
136	Кабатлау	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

